

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра журналистики и издательского дела

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии
и социальных коммуникаций

Перегая О.С.
« 10 » января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Методика преподавания профессиональных дисциплин

Направление подготовки 42.04.03 Издательское дело (уровень магистратура)
Программа магистратуры: Редактор средств массовой информации
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная
Курс – 1 курс (2 семестр)

Разработчик
канд. филос. н., доцент Серостанова О.Б.

Заведующий кафедрой журналистики
и издательского дела

Куянцева Е.А.
« 9 » января 2025 г., протокол № 5

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 42.04.03 Издательское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. № 513 и Профессиональным стандартом, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от _____ №_____.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1	УК-1.1. Знать: методологию и методику системного анализа, критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления УК-1.2. Уметь: осуществлять системный анализ, критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий УК-1.3. Владеть: методами системного и критического анализа, стратегического управления

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Системность в издательском образовании	УК-1	Доклад. Устный опрос. Конспект. Составление терминологического словаря
Тема 2. Учебно-методическое обеспечение теоретического и производственного обучения	УК-1	Доклад. Презентация. Устный опрос. Конспект
Тема 3. Особенности преподавания специальных издательских дисциплин	УК-1	Доклад. Презентация. Устный опрос
Тема 4. Дистанционное обучение в высшей школе	УК-1	Доклад. Презентация. Устный опрос. Конспект
Тема 5. Методика изложения и усваивания профессиональных терминов	УК-1	Доклад. Презентация. Устный опрос. Конспект.
Тема 6. Активные и интерактивные методы обучения	УК-1	Доклад. Презентация. Устный опрос. Конспект.
Текущая аттестация	УК-1	Контрольное тестирование
Промежуточная аттестация	УК-1	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	<p>Знает основы организации современного учебного процесса.</p> <p>Умеет представлять результаты научного исследования в формах отчетов, прикладных разработок, докладов, рефератов, публикаций, публичных выступлений и обсуждений.</p> <p>Владеет современными методами и методиками преподавания профессиональных дисциплин.</p> <p>Знает нормы русского и иностранного языка, особенностей иных языков.</p> <p>Умеет планировать, организовывать и координировать процесс создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов.</p> <p>Владеет навыком мониторинга изменений норм русского и иностранного языков.</p> <p>Знает фундаментальные законы и принципы дидактики; современные педагогические технологии, лежащие в основе целостного, системно функционирующего педагогического процесса; знает основные методы преподавания профильных дисциплин.</p> <p>Умеет самостоятельно проводить занятия в контексте комплексного анализа проблем и поиска рациональных путей решения многоплановых исследовательских и преподавательских задач.</p> <p>Владеет технологиями проектирования современного образовательного процесса.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
3 семестр	ОФО	ЗФО
Выполнение практических работ	40	
Самостоятельная работа	30	
Итоговый контроль (зачет устный)	30	
Итого за семестр:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание	

		курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо	

		значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса

1. Сущность дидактики высшей школы, объект и предмет, основные понятия.
2. Сущность и методологические принципы обучения.
3. Специализация обучения в современной высшей школе.
4. Содержание образования в высшей школе.
5. Система планирования и организация учебного процесса в ВУЗе.
6. Организационные формы обучения в вузе.
7. Классификация методов обучения и воспитания.
8. Активные методы обучения.
9. Технические средства и компьютерные системы обучения.
10. Роль и место лекции в вузе.
11. Виды лекций. Оценка качества лекции.
12. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
13. Сущность семинарских занятий. Сущность практических занятий. Сущность лабораторных занятий. Анализ учебных занятий.
14. Сущность понятия «самостоятельная работа студентов».
15. Типы самостоятельной работы студентов.
16. Организация самостоятельной работы студентов.
17. Пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов.
18. Функции и принципы контроля знаний.
19. Классификация форм контроля знаний.
20. Особенности подготовки тестовых форм контроля.
21. Педагогические технологии: понятие, признаки, свойства.
22. Анализ прогрессивных педагогических технологий.
23. Социально-экономические потребности в дистанционном образовании. Сущность дистанционного обучения.
24. Принципы организации дистанционного обучения.
25. Условия эффективности дистанционного обучения.
26. Слагаемые ораторского искусства. Психология в ораторском искусстве.
27. Особенности педагогического общения в вузе.
28. Стили педагогического общения.
29. Содержание и структура педагогического общения. Стилль общения.
30. Методика выполнения курсовых, дипломных и магистерских работ.
31. Методика организации студенческих практик.
32. Методика организации научной деятельности студентов.
33. Воспитательная функция высшей школы.

Практические задания

Задание 1.

1. Многие теоретики педагогики, следуя принципам классификации наук, установленным немецкими философами Виндельбантом и Риккертом, относят педагогику к так называемым нормативным наукам. Причина этого – особенности познанных педагогией закономерностей. Выводы педагогики отличаются большой вариативностью, неопределенностью. Во многих случаях она лишь устанавливает норму – учитель должен, школа должна, ученик должен, но не обеспечивает достижение этой нормы научной поддержкой. До последнего времени они были и во многом остаются широкими заключениями, выражающими общие тенденции развития педагогических процессов.

Нормы эти – абстрактные истины, наполнить их живым содержанием способен только думающий учитель. Как, по вашему мнению, соотносятся понятия педагогическая наука и педагогическое мастерство? Выразите свое мнение в виде таблицы или рассуждения, опираясь при их составлении на научные источники, определения понятий, точки зрения различных педагогов и исследователей.

2. Поразмышляйте над нижеприведенными высказываниями и, ссылаясь на наблюдаемые в практической деятельности явления и процессы, напишите эссе: «Педагогическая теория – абстракция. Ее практическое применение – всегда высокое искусство» (И.П. Подласый). «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и поэтому лишь в виде известных идей, т.е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика» (П.П. Блонский).

3. Создайте свою карту памяти, опорный конспект, схему, содержанием которых явился бы материал, раскрывающий проблему связи практической и теоретической деятельности педагога.

Задание 2.

1. Подготовьте развернутое сообщение об одном и современных подходов в практической педагогической деятельности, воспользовавшись списком литературы. Помните, что подход – это теоретически обоснованный практический путь реализации тех или иных принципов и комплекса основанных на них идей. Создайте сообщение, пользуясь предложенным планом:

- 1.1. выделите систему идей и принципов, лежащих в основе подхода;
- 1.2. представьте категориально-понятийный аппарат, образующий в рамках этого подхода особый контекст описания педагогического пространства;
- 1.3. опишите один из моментов в деятельности педагога, осуществляемой в контексте именно этого подхода (урок, воспитательное мероприятие, план воспитательной работы и др.).

2. Какие эмпирические методы исследования вы использовали бы, работая над следующими проблемами:

- «Развитие познавательного интереса на занятии».
- «Уровень воспитанности учащихся».
- «Развитие лидерских качеств студентов».
- «Организация внутри университетского контроля».

3. Создайте презентацию с текстовым комментарием на тему «Методология практической педагогической деятельности».

Задание 3.

1. Составьте мини-словарь терминов, определяющих проблемное поле темы «Педагогические задачи, особенности их решения».

2. Комплексное задание:
- создать коллекцию педагогических ситуаций;
 - подготовить иллюстративный материал для демонстрации коллекции (презентация, печатный раздаточный материал);
 - составить глоссарий по теме;
 - подготовить обзор литературы по теме.

Тестовые задания (примеры):

- 1) Термин "педагогика" дословно в переводе с греческого означает:
 - a) детовожделение;
 - b) воспитание;
 - c) наука о детях;
 - d) обучение детей

- 2) Наука об обучении, его целях и содержании, а также его методах, средствах и организации называется:
- a) педагогикой;
 - b) дидактикой;
 - c) образованием;
 - d) методикой
- 3) Педагогика – это наука, изучающая:
- a) вопросы образования, воспитания и обучения человека;
 - b) инновационные технологии обучения;
 - c) информационные средства обучения;
 - d) вопросы развития подрастающего поколения
- 4) Методика преподавания – это:
- a) составная часть педагогики, в которой рассматриваются теоретические и практико-прикладные аспекты преподавания в системе профессионального образования;
 - b) составная часть педагогики, раскрывающая закономерности процесса обучения в профессиональном образовании;
 - c) составная часть педагогики, рассматривающая закономерности и взаимосвязи процесса воспитания, его содержания, методы и формы в профессиональном образовании
- 5) Государственный образовательный стандарт – это:
- a) нормативный документ образовательного учреждения;
 - b) совокупность учебных программ;
 - c) совокупность образовательных программ
 - d) государственный документ, определяющий требования к образовательной подготовке специалиста
- 6) Основной функцией Государственного образовательного стандарта является:
- a) задать достаточно высокий ориентир в образовании;
 - b) установить общий для всех минимальный уровень образования;
 - c) обозначить нижний предел в образовании
- 7) Основными нормативными документами в профессиональном образовательном учреждении являются:
- a) учебники и учебные издания;
 - b) государственный образовательный стандарт;
 - c) образовательная программа;
 - d) учебный план;
 - e) методические рекомендации;
 - f) рабочая программа
- 8) Учебный план конкретной специальности отражает:
- a) современные достижения науки и техники;
 - b) график учебного процесса;
 - c) состав образовательных областей и учебных дисциплин;
 - d) максимальный объем учебной нагрузки;
 - e) перечень и время всех видов производственной практики

- 9) Лекционно-семинарская система обучения возникла:
 - a) в высших учебных заведениях античного периода;
 - b) в первых университетах средневековья;
 - c) в западных университетах;
 - d) в высших учебных заведениях современного периода
- 10) Дидактической целью практических занятий является
 - a) формирование теоретических знаний;
 - b) закрепление теоретических знаний;
 - c) обобщение и систематизация теоретических знаний;
 - d) содействие формированию умений и навыков
- 11) Основной дидактической целью семинарских занятий является
 - a) формирование теоретических знаний;
 - b) углубление и обобщение знаний по важнейшим вопросам учебной дисциплины;
 - c) повторение и закрепление знаний
- 12) Самостоятельная работа студентов – это:
 - a) планируемая работа студентов;
 - b) не планируемая работа студентов
- 13) Средства обучения – это:
 - a) обязательный элемент обучения;
 - b) необязательный элемент обучения
- 14) Основными функциями средств обучения являются:
 - a) обучающая;
 - b) компенсаторная;
 - c) информационная;
 - d) развивающая;
 - e) интегративная;
 - f) контрольная;
 - g) инструментальная
- 15) Основными функциями педагогического контроля являются:
 - a) образовательная;
 - b) информационная;
 - c) диагностическая;
 - d) развивающая;
 - e) воспитательная;
 - f) информационная

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету (устному)

1. Педагогика как наука о закономерностях, принципах и способах формирования человека в процессе обучения и воспитания.
2. Общая характеристика основных принципов педагогики и их требования.
3. Понятийно-категориальный аппарат дидактики и сущностное содержание ее основных категорий.
4. Основные дидактические теории и концепции.

5. Основные закономерности, функции и методы дидактики.
6. Педагогические принципы как дидактическая теория педагогического управления учебной деятельностью.
7. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса.
8. Система дидактических принципов, их взаимодействие в процессе обучения.
9. Процесс обучения как управление познавательной деятельностью и развитием обучающихся.
10. Основные функции процесса обучения как управления: образовательная, организационная, регулятивная, коммуникативная.
11. Целевые функции процесса обучения - образования, развития и воспитания обучающихся.
12. Сущность процесса обучения, его задачи и структурные компоненты.
13. Сущность и содержание педагогического процесса в образовательных учреждениях дополнительного образования.
14. Структура педагогической культуры и характеристика ее основных компонентов.
15. Основные закономерности духовного развития человека.
16. Деятельность и ее социально-педагогические возможности и характеристики.
17. Основные закономерности развития человека как основа проектирования его личности и организации работы с детьми различных возрастных групп и взрослых.
18. Психолого-педагогические основы преподавания теоретических и практических дисциплин в области медиаисследований.
19. Содержание учебных предметов и цели воспитательных воздействий с точки зрения эффективности и возможностей их достижения.
20. Развивающее обучение - одна из основных функций образовательного процесса.
21. Дидактические приемы стимулирования внутренней активности учащихся в учебной деятельности, формирование их самостоятельности, познавательной мотивации, интеллектуального развития.
22. Инновационные методики интенсификации обучения.
23. Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к учащимся в процессе развивающего обучения.
24. Дидактическое проектирование учебных заданий разной степени сложности.
25. Методы коррекции учебной деятельности в системе личностно ориентированного обучения, их роль и способы применения в процессе обучения.
26. Сущность личностно-ориентированной технологии обучения как технологии развивающего обучения.
27. Гуманистическая направленность процесса обучения. Обучение на основе сотрудничества.
28. Индивидуализация обучения, воспитания и развития учащихся.
29. Ориентация обучения на типологические и индивидуальные особенности обучающихся.
30. Роль и место лекции в вузе. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
31. Сущность семинарских занятий. Сущность практических занятий. Сущность лабораторных занятий. Анализ учебных занятий.
32. Организация самостоятельной работы студентов. Пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов.
33. Функции и принципы контроля знаний.
34. Педагогические технологии: понятие, признаки, свойства. Анализ прогрессивных педагогических технологий.

35. Социально-экономические потребности в дистанционном образовании. Сущность дистанционного обучения.
36. Содержание и структура педагогического общения. Стилль общения.
37. Методика выполнения курсовых, дипломных и магистерских работ.
38. Методика организации студенческих практик.
39. Методика организации научной деятельности студентов.
40. Воспитательная функция высшей школы.
41. Что подразумевается под понятием "системность в издательском образовании"?
42. Какие основные принципы системности используются в издательском образовании?
43. Как системный подход может повысить эффективность издательской деятельности в образовании?
44. Какие ресурсы и инструменты помогают внедрить системность в издательском образовании?
45. Как системность влияет на процесс создания учебного контента?
46. Какие факторы необходимо учитывать для создания системного издательского продукта?
47. Как системность в издательском образовании способствует развитию студентов?
48. Как системный подход помогает выявить и заполнить пробелы в учебных материалах?
49. Как с помощью системности можно адаптировать учебный контент под разные группы обучающихся?
50. Как системность влияет на оценку и контроль успеваемости студентов?
51. В чем заключается роль системного подхода в создании учебного плана?
52. Какие методы и подходы особенно эффективны для обеспечения системности в издательском образовании?
53. Как системность в издательском образовании помогает справиться с быстро меняющимися требованиями и стандартами?
54. Как системный подход способствует развитию образовательного процесса в целом?
55. Какие технологии и инновации поддерживают системность в издательском образовании?
56. Как системный подход в издательском образовании может сократить издержки и повысить эффективность процесса?
57. Какие роли играют студенты и педагоги в применении системного подхода в издательском образовании?
58. Какая роль учебных материалов в системности в издательском образовании?
59. Как системный подход в издательском образовании влияет на организацию и управление образовательным процессом?
60. Как системность помогает издательским компаниям решать появляющиеся проблемы и вызовы?
61. Как системность влияет на создание интерактивных учебных материалов?
62. Как системный подход влияет на разработку и редактирование учебных пособий?
63. Какие преимущества и вызовы сопутствуют применению системности в издательском образовании?
64. Какие ресурсы и инструменты доступны для обучения системности в издательском образовании?
65. Какая роль системной мысли в повышении качества учебных материалов?
66. Как системный подход в издательском образовании влияет на процесс

планирования и организации учебного процесса?

67. Как системность способствует интеграции различных дисциплин в учебных материалах?

68. Какие практические примеры успешной реализации системности в издательском образовании вы можете привести?

69. Какие вызовы и проблемы возникают при внедрении системности в издательском образовании?

70. Как системность влияет на взаимодействие между студентами и педагогами?